

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа
им. Д. Мамсурова с.Средний Урух

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом № 1

От «16» 01 2020 г.

И.о. директора Л.И.Фидарова

«ПРИНЯТА»

Решением педагогического совета

от «16» 01 2020г.

Программа профилактики правонарушений и
формирования законопослушного поведения
обучающихся

Средний Урух
2020

Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1. актуальность темы
- 1.2. анализ условий для реализации программы
- 1.3. основания для разработки программы 1.4 нормативно-правовая база

2. Концептуальные подходы

- 2.1. раскрытие понятийного аппарата
- 2.2 научно-методические основания (авторы и идеи)

3. Основная часть

- 3.1. цели и задачи программы,
- 3.2. этапы реализации или учебно-тематический план
- 3.3. условия реализации программы
- 3.4. предполагаемый результат
- 3.5. точки риска при реализации программы

4. Список литературы

5. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность темы

**«У того, кто решит изучать законы не останется
времени их нарушать».**

И.В.Гете

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе реализации программы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Особое внимание уделяется понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

1.2. Анализ условий для реализации программы.

Школа находится в селении Средний Урух. Контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей, но в целом большинство учащихся из благополучных семей.

1.3. Основания для разработки программы

Необходимость правового воспитания обусловлена принятием Федерального Стандарта, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- осознающий себя личностью, социально активный, **уважающий закон и правопорядок**, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

1.4 Нормативно - правовая база:

- 1.1. Конвенция ООН о правах ребенка;
- 1.2. Конституция РФ;
- 1.3. Декларация прав и свобод человека и гражданина;
- 1.4. Гражданский, Семейный, Уголовный кодекс РФ;
- 1.5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998г. № 103 ФЗ;
- 1.6. Закон РФ "Об образовании";
- 1.7. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007 г. Ш94-ФЗ) от 24.06.1999г.Ш20-ФЗ;
- 1.8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
- 1.9. Федеральный закон № 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
- 1.10. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 15 июля 2009 года N 30-РЗО мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Северная Осетия-Алания
- 1.11. Закон Республики Северная Осетия-Алания от 10 апреля 2018 г. N 23-РЗ "О внесении изменений в статью 1 Закона Республики Северная Осетия-Алания "О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав" и в Закон Республики Северная Осетия-Алания "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Северная Осетия-Алания"
- 1.12. Устав образовательного учреждения;
- 1.13. Локальные акты, регламентирующие деятельность социального педагога:
 - 1.12.1. Правилами внутреннего распорядка для обучающихся;
 - 1.12.2. Положение о Совете по профилактики;
 - 1.12.3. Положение о внутришкольном контроле учащихся

2. Концептуальные подходы

2.1 Понятийный аппарат

Альтруизм - моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья. *Благодеяние* - действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо - объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные - материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин - человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство - правовая принадлежность лица к данному государству.

Грабеж - открытое хищение чужого имущества

Гуманизм - признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация - объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация - ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким - либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство - уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание - внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон - обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность - строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство - единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина - то, что существует в действительности, правда.

Кража - тайное хищение чужого имущества.

Конвенция - международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* - та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность - совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Миротребие - стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество - социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль - особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Несовершеннолетний - лицо, которому во время совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет (УК).

Нравственность - правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность - определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право - совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека - охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

Права ребёнка — свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка

Правонарушение - нарушение определенных норм права.

Разбой - нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.

Расизм - идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие - возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд - орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Толерантность - терпимость, снисходительность.

Уголовное право - юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы - свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Хулиганство - грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение обществу.

Человечность - моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) - одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация - использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

2.2 Научно-методические основания

Проблема правового воспитания, правового сознания и правовой культуры не нова. Еще в трудах древних философов можно обнаружить обращение к этой проблематике. Но, как и в те времена, данная тема остается актуальной. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский писал: «Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующая личность соприкасается подчас как бы случайно, мимолетно».

В трудах И.А. Ильина, А.С. Муромцева, Б.А. Кистяковского, Л.И. Петражицкого и многих других освещены самые разные элементы правового воспитания и правовой культуры. И.А. Ильин писал, что необходимо «чтобы приблизить право к народу, чтобы укрепить массовое правосознание, чтобы народ понимал, знал и ценил свои законы, чтобы он добровольно соблюдал свои обязанности и запреты и лояльно пользовался своими полномочиями. Право должно стать фактором жизни, мерою реального поведения, силою народной души».

Проблемы правового воспитания исследовали такие ученые, как Я.И. Гилинский, С.В. Кара, А.С. Карпиков, В.Я. Кикоть, Н.Л. Николаева, В.П. Сальников и др.

А так как в настоящее время возрастает значимость основных институтов гражданского общества и правового государства в целом, это влечет за собой усиление интереса к проблемам правового воспитания, правовой культуры и правового сознания.

Концептуальная направленность:

- I. Организация правового воспитания школьников имеет большую социальную значимость и вытекает из потребности общей социальной программы повышения правовой культуры в Российском государстве.
- II. В процессе правового воспитания школьников доминирует нравственный компонент, что и усиливает эффективность процесса формирования их правовой культуры.

- III. В школе гуманистической ориентации должны быть созданы все необходимые условия для правовой защищенности личности школьника в системе взаимоотношений педагогов и учащихся.
- IV. Следует уделять достаточно большое внимание в системе школьного воспитания развитию способности учащихся к правовой самозащите.

3. Основная часть

3.1. Цели и задачи программы

Цель - профилактика правонарушений и преступлений школьников через формирование правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Задачи:

- 1.** Воспитать у школьников уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- 2.** Систематизировать профилактическую работу по правовому просвещению.
- 3.** Информировать учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;

Результат отслеживается следующими способами: диагностическая беседа, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ документации, социального паспорта школы и класса.

3.2. Этапы реализации программы 1-й этап - подготовительный.

Цель: подготовка условий создания программы правового воспитания.

Задачи:

- Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
- Разработать, обсудить и утвердить программу по правовому воспитанию.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- Провести диагностическую работу, которая предполагает проведение опросов обучающихся по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;

Методы диагностики - диагностическая беседа, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ документации, социального паспорта школы и класса. По итогам года - составление графического анализа состояния правонарушений среди учащихся школы.

К работе над программой привлекаются специалисты: социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.

2- й этап-практический.

Цель: реализация программы по правовому воспитанию.

Задачи:

- Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия: игровые ситуации, беседы, наблюдение, обсуждение презентаций, дискуссии, опрос.
- Обогащать содержание правового воспитания.
- Вовлекать в систему правового воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- Проводить мониторинг реализации программы.

Методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, правовая игра, анкетирование.

Форма проведения: коллективная, групповая.

Привлекаются специалисты: социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН 8 ОП, педагог-психолог.

3- й этап- аналитический (обобщение результатов работы, проведение изменений)

Цель - анализ полученных результатов (самоанализ результативности работы)

Задачи:

- Обобщить результаты работы по программе .
- Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- Спланировать работу на следующий период.

Показателем успешности реализации программы является положительная динамика постановки учащихся на учет ПДН ОВД за совершение правонарушений. Составляется графический анализ состояния правонарушений среди учащихся школы.

3.3. Условия реализации программы

Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета 1 -2 классных часа в четверть.

Основной формой реализации программы является беседа, мини-лекция, в процессе которых учащиеся приобретают теоретические знания. Кроме того, используются такие методы проведения занятий, как сообщение, диалог, игровые ситуации, беседы, наблюдение, обсуждение презентаций, правовая игра, дискуссии, опрос, анкетирование. На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес учащихся в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности)

Привлекаются специалисты: социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 17 лет.

Срок реализации программы: 1 год. Мероприятия, включенные в программу, осуществляются в период обучения детей в 5-11 классах и варьируются по мере необходимости.

3.4. Предполагаемый результат

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

- **Знать** свои права и обязанности, осознавать ответственность за правонарушения; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- **Иметь представление** о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о видах юридической ответственности граждан;
- **Усвоить** совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- **Различать** правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний.
- **Осознавать** нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование

правового самосознания учащихся; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

3.5. Точки риска при реализации программы

При реализации программы могут быть следующие точки риска:

- отсутствие систематичности проводимых мероприятий;
- неразвитые связи со специализированными социальными институтами отсутствие вариативных тактик правового воспитания с учетом различных групп учащихся по характеру сформированности/ несформированности их правовой культуры.
- отсутствие у учащихся активной позиции в защите своих прав
- незрелость механизмов самокоррекции и самоисправления у обучающихся

Список литературы

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Декларация прав и свобод человека и гражданина;
- Гражданский, Семейный, Уголовный кодекс РФ;
 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.7. 1998г. № 103 ФЗ;
- Закон РФ "Об образовании";
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007 г. Ш94-ФЗ) от 24.06.1999г.Ш20-ФЗ;
- Федеральный закон № 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";

- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 10 апреля 2018 г. N 23-РЗ "О внесении изменений в статью 1 Закона Республики Северная Осетия-Алания "О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав" и в Закон Республики Северная Осетия-Алания "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Северная Осетия-Алания"
- Уголовный кодекс РФ
- Сухомлинский В.А. О воспитании. - М, 1975, с. 14-15.
- С844 Стреляева, В. В. (Виктория Вадимовна).
Правовое воспитание в условиях становления правового государства :Автореферат
диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Специальность
12.00.01
- Теория и история права и государства ; История учений о праве и государстве /В. В.
Стреляева ; Науч. рук. Т. Н.
Радько. -М.,2006. -26 с. -Библиогр. : с. 26.3 ссылок
- Методический журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне»
- <http://www.dissercat.com/content/razvitie-nravstvenno-pravovogo-prostranstva-v-obshcheobrazovatelnoi-shkole-kak-sredstvo-vosp#ixzz2iYBSMzWY>

Календарный план работы, направленной на реализацию Программы профилактики правонарушений и формирования законопослушного поведения обучающихся

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности.

- *организация нравственного просвещения;*
- *организация формирования активной жизненной позиции обучающихся;*
- *организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;*
- *организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;*
- *организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.;*
- *организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;*
- *организация повышения правовой грамотности обучающихся;*
- *создание условий деятельности органов ученического самоуправления;*
- *создание условий для развития школьных средств массовой информации.*

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Классные часы «Права и обязанности обучающегося»	школа	1 сентября	обучающиеся 1-11 классов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-	

№ п/ п	Название мероприятия	Место проведени я	Сроки проведен ия	Целевая аудитори я	Ответственные	Отметка о выполне нии
					11 классов	
2.	Классные часы «Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах»,	школа	1 сентября	обучающ иеся 1-11 классов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1- 11 классов	
3.	Городская акция «Внимание – дети!», профилактика ДДТТ, классные часы, родительское собрание	школа	30 августа- 10 сентября	обучающ иеся 1-11 классов и их родители	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1- 11 классов	
4.	Родительское собрание «Ответственность родителей за противоправное поведение своих детей. ПДД.»	школа	11 сентября	родители обучающ ихся 1-11 классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1- 11 классов	
5.	Контроль за посещаемостью обучающихся	школа	ежедневн о	обучающ иеся 1-11 классов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
6.	Работа Ученического Самоуправления	школа	в течение учебного года	обучающ иеся 5-11 классов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	

№ п/ п	Название мероприятия	Место проведени я	Сроки проведен ия	Целевая аудитори я	Ответственные	Отметка о выполне нии
7.	Работа Совета профилактики несовершеннолетних	школа	в течение учебного года	обучающ иеся 1-11 классов	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители	
8.	Работа службы медиации	школа	в течение учебного года	обучающ иеся 1-11 классов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители, педагог-психолог, представитель Ученического Самоуправления	
9.	Классные часы, посвященные Неделе безопасности детей и подростков в глобальной сети Интернет	школа	с 22 по 29 сентября	обучающ иеся 1-11 классов	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители 1-11 классов	
10.	«Я имею право» (неделя правовых знаний).	школа	октябрь	обучающ иеся 6 классов	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители 6-х классов	
11.	Профилактическая работа с детьми и семьями, состоящими на учете в ОДН Ирафского района и по контролю работы по профилактике правонарушений «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	школа, район	в течение учебного года	обучающ иеся 1-11 классов	Заместитель директора по ВР педагог организатор, классные руководители 1-11 классов	

№ п/ п	Название мероприятия	Место проведени я	Сроки проведен ия	Целевая аудитори я	Ответственные	Отметка о выполне нии
12.	Классные часы «9 декабря – международный день борьбы с коррупцией»	школа	7 декабря	обучающ иеся 1-4 классов	Заместитель директора по ВР педагог организатор, классные руководители 1-4 классов	
13.	Классные часы «Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции»	школа	декабрь	обучающ иеся 5-11 классов	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов	
14.	Классные часы «Шалость. Преступление. Наказание»	школа	февраль	обучающ иеся 5-10 классов	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов	
15.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети», родительское собрание	школа	февраль	родители обучающ ихся 1-11 классов	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 5-11 классов	
16.	Проведение семинарских занятий, дней правовых знаний по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди обучающихся образовательных учреждений	школа	по отдельно му графику отдела образова ния, ОДН УМВД	обучающ иеся 7-11 классов	Заместитель директора по ВР социальный педагог, классные руководители 7-11 классов	

№ п/ п	Название мероприятия	Место проведени я	Сроки проведен ия	Целевая аудитори я	Ответственные	Отметка о выполне нии
17.	Проведение практических тренировок по эвакуации людей из зданий при возникновении ЧС	школа	в соответствии с планом проведения тренировок в учреждениях образования	обучающиеся 1-11 классов и педагоги	Заместитель директора по ВР, педагог ОБЖ ,классные руководители 1-11 классов	
18.	Районные туры конкурсов, соревнований, операций «Безопасное колесо 2020»	район	по графику	обучающиеся 4 классы	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, ответственный за ПДД	
19.	Профилактическая операция «Внимание - дети!» на территории района, с привлечением сотрудников полиции	школа	по плану ОГИБДД УМВД	обучающиеся 1-11 классов	Заместитель директора по ВР, ответственный за ПДД	
20.	Классные часы «Академия прав ребенка» к Международному дню прав ребенка (декларация прав ребенка 20 ноября)	школа	ноябрь	обучающиеся 1-11 классов	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, учителя обществознания, классные руководители	
21.	Классные часы по учебному модулю «Дорожная безопасность»	школа	в течение учебного года	обучающиеся 1-11 классов	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители 1-11 классов	

№ п/ п	Название мероприятия	Место проведени я	Сроки проведен ия	Целевая аудитори я	Ответственные	Отметка о выполне нии
22.	Работа детского объединения дополнительного образования «ПДД». Соревнования отрядов ЮИД.	школа, район	в течение учебного года	обучающ иеся начально й школы	Заместитель директора по ВР руководитель детского объединения	