**ПРОЕКТ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа Дабе Мамсурова
с. Средний Урух**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора поУВР МБОУ СОШ им.Д. Мамсурова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мильдзихова И. Ж.от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | «Утверждаю»Приказ №\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.И.о. директора МБОУ СОШ им. Д. Мамсурова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фидарова Л. И. |

**Рабочая программа по биологии
8-9 класс**

 Учитель биологии: Гацоева А. В..

2022/2023 учебный год.

1. Пояснительная записка

Курс «За страницами учебника биологии» для 8-9 класса составлен в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по биологии.

Внеурочная деятельность позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Преподавание внеурочной деятельности предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ОГЭ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает возможность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы и резерва времени. Учащиеся могут выбрать тему и объём сообщения на интересующую их тему.

Отработка навыка работы с кодификаторами в форме ОГЭ, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной лабораторной работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями.

Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля.

Внеурочная деятельность рассчитана на 34 часа учебных занятий в 8-9 классах

Цель курса:

Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации.

Задачи курса:

1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.
2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.
3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.
4. Планируемые результаты освоения содержания курса

Личностные результаты обучения.

* + Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
	+ формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
	+ формирование целостного научного мировоззрения;
	+ осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
	+ знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
	+ формирование экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения.

* + планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
	+ работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
	+ участвовать в совместной деятельности;
	+ оценивать свою работу и работу одноклассников;
	+ выделять главные и существенные признаки понятий;
	+ сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
	+ высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
	+ выявлять причинно-следственные связи;
	+ использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
	+ работать с текстом и его компонентами;
	+ создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.
	+ организовывать свою учебную деятельность;
	+ ставить учебные задачи;
	+ планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
	+ объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
	+ сравнивать и классифицировать объекты;
	+ определять проблемы и предлагать способы их решения;
	+ применять методы анализа и синтеза;
	+ использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
	+ представлять информацию в различных формах;
	+ составлять аннотации, рецензии, резюме;

***Предметными результатами*** изучения предмета являются следующие умения:

-определять роль различных веществ в природе и технике;

-объяснять роль веществ в их круговороте;

-приводить примеры химических процессов в природе;

-находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

-объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека;

-перечислять отличительные свойства химических веществ;

-различать основные химические процессы;

-определять основные классы неорганических веществ;

-понимать смысл химических терминов;

-характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

-проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

-использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

-различать опасные и безопасные вещества.

В результате изучения курса ученик должен научится понимать :

* + признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом;

клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

* + сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
	+ особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

III Формы и виды учебной деятельности

В процессе занятий ведущими методами и приемами организации деятельности учащихся являются:

− метод слухового восприятия и словесной передачи информации; приемы: рассказ, лекция, дискуссия, беседа, выступление;

− метод стимулирования и мотивации;

приемы: создание ситуации успеха, поощрение, выполнение творческих заданий, создание проблемной ситуации, прогнозирование будущей деятельности, корректное предъявление требований, заинтересованность результатами работы;

− метод передачи информации с помощью практической деятельности;

приемы: составление плана, тезисов выступлений, редактирование, оценивание выступлений, составление схем и таблиц;

− метод контроля;

приемы: анализ выступлений, наблюдения, самооценка, оценка группы, тесты, выступления на занятиях, защита проекта.

*Формы организации обучения:*

− групповые;

− индивидуальные;

− фронтальные.

IV Формы контроля результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, проведение опытов и экспериментов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

V Содержания курса внеурочной деятельности

* + 1. **Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

* + 1. Признаки живых организмов (4часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

* + 1. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

* + 1. Человек и его здоровье (16 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно- двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

* + 1. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 часа)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

* + 1. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (3 часа)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИППИ.

**VI Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол- во часов** | **Использование оборудования центра естественнонаучной и****технологической** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **направленностей****«Точка роста»** |
|  | **I.** Введение | 1 |  |
| 1. | Биология как наука. Методы биологии Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методыбиологии», «Признаки живых организмов» |  | Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень) |
|  | **II.** Признаки живых организмов | 4 |  |
| 2. | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. |  | Цифровая лаборатория по биологии (базовыйуровень) |
| 3. | Вирусы – неклеточные формы жизни. Признакиорганизмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. |  |  |
| 4. | Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. |  | Цифровая лаборатория по биологии (базовыйуровень) |
| 5. | Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. |  |  |
|  | **III.Система, многообразие и эволюция живой природы**. 7 |
| 6. | Царство Бактерии. |  | Цифровая лаборатория побиологии (базовый уровень) |
| 7. | Царство Грибы |  | Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень) |
| 8. | Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. |  |  |
| 9. | Царство Растения Практическая работа № 2:«Решение тестовых заданий по темам:«Царства: Бактерии, Грибы, Растения» |  | Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень), комплектгербариев демонстрационный |
| 10. | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам:«Царство Животные, Учение об эволюции органического мира» |  | Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень), комплект влажных препаратов демонстрационный |
| 11. | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции |  |  |
| 12. | Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. |  |  |
|  | **IV.** Человек и его здоровье | 16 |  |
| 13. | Сходство человека с животными и отличие от них.Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. |  |  |
| 14. | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Практическая работа |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «ОГЭ по биологии» «Общий план строения человека»,«Нейрогуморальная регуляции я организма» |  |  |
| 15. | Железы внутренней секреции. Гормоны. |  |  |
| 16. | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. |  |  |
| 17. | Дыхание. Система дыхания. Практическая работа№ 5: «Решение тестовых заданий по темам:«Система пищеварения, дыхание» |  | Цифровая лаборатория по биологии (базовыйуровень) |
| 18. | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа,тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. |  |  |
| 19. | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. |  |  |
| 20. | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ» |  | Цифровая лаборатория по биологии (базовый уровень) |
| 21. | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. |  |  |
| 22. | Покровы тела и их функции. |  |  |
| 23. | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Практическая работ № 7:«Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека» |  |  |
| 24. | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. |  |  |
| 25. | Органы чувств, их роль в жизни человека. Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам:«Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств» |  |  |
| 26. | Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.Познавательная деятельность мозга. Сон, егозначение |  |  |
| 27. | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание |  |  |
| 28. | Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. Практическаяработа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Психология и поведение человека», «Гигиена.Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи» |  |  |
|  | **V. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.** | 4 |  |
| 29. | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. |  | Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курсабиологии) |
| 30. | Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. |  |  |
| 31. | Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. |  |  |
| 32. | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме:«Взаимосвязи организмов и окружающей среды» |  |  |
|  | **VI.** Решение демонстрационных вариантовОГЭ. | 3 |  |
| 33-34. | Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданийэкзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. |  |  |

**Приложение №2**

 **«Контрольно-измерительные материалы»**

* **Демонстрационный вариант КИМ прошлого года на сайте** <http://www.fipi.ru/>
* **Демонстрационный вариант КИМ текущего года на сайте** <http://www.fipi.ru/>

**Источники информации для обучающихся:**

***Перечень ресурсов Интернет при подготовке к ОГЭ по биологии***

* Федеральный портал «Российское образование» -[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
* Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
* Интернет-поддержка профессионального развития педагогов - [http://edu.of.ru](http://edu.of.ru/)
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
* Электронный каталог образовательных ресурсов - [http://katalog.iot.ru](http://katalog.iot.ru/)
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам -[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)
* Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
* Сайт издательства «Интеллект-Центр», [*http://www.intellectcentre.ru*](http://www.intellectcentre.ru/)
* Сайт Федерального института педагогических измерений: КИМ к ЕГЭ по различным предметам, методические рекомендации -  fipi.ru
* Интерактивная линия - internet-school.ru
* РешуОГЭ - [https://bio-oge.sdamgia.ru](https://bio-oge.sdamgia.ru/)

 Учебники для обучающихся:

1. **Линия жизни**: Биология.6 класс. Линия жизни  В.В. Пасечник.
2. Биология. 7 класс. В. В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова
3. Биология. Человек. 8 класс.  В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов
4. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк.
5. **Алгоритм успеха**: Биология 5-6 классы. Т.С.Сухова, В.И.Строганов
6. Биология 7 класс. И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко
7. Биология 8 класс. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко
8. Биология 9 класс.А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш.

Учебные пособия для обучающихся:

1. Лернер Г.И.: ОГЭ-2019. Биология. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. – М.: АСТ,
2. Лернер Г.И. ОГЭ-Биология: сборник заданий. 9 класс. Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, .