

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа им. Дабе Мамсурова с. Средний Урух»
(МБОУ СОШ им. Д. Мамсурова с. Средний Урух)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

И.о. директора МБОУ СОШ с. Средний Урух

МБОУ СОШ с. Средний Урух

Дресв М.Е. /

протокол от 15.04.2024 № 4



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Средний Урух Ирафского района Республики

Северная Осетия - Алания

2024 г.

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ВВЕДЕНИЕ - 3

Раздел 1. Система управления организации - 5

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности -12

Раздел3. Содержание и качество подготовки обучающихся- 21

Раздел 4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования -42

Раздел5. Организация учебного процесса- 72

Раздел 6.Востребованность выпускников- 75

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения -75

Раздел 8. Качество учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения -79

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение -81

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования -74

Раздел 10.Оценивание материально-технической базы -81

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 календарный год -85

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 данного закона и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" от 14 декабря 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Средний Урух Ирафского района РСО - Алания (далее - МБОУ СОШ с. Средний Урух) предоставляет учредителю и общественности ежегодный аналитический отчёт о результатах образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации и её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования является обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Средний Урух.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- заместителем директора по учебно-воспитательной работе Мильдзиховой И.Ж.;
- педагога-организатора Едзаевой Дж.С.;
- педагога –психолога Фидаровой Э.А.;
- делопроизводителем –Фидаровой М.М.;
- библиотекарем –Байматовой С.Т.;

- Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МБОУ СОШ с. Средний Урух регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Самообследование проводилось в соответствии с приказом директора от 27.01.2023 № 6.

В процессе самообследования проведен анализ:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа села Средний Урух имени Дабе Мамсурова» (МБОУ СОШ им. Д. Мамсурова с. Средний Урух)
Руководитель	Дреев Марат Ермакович
Адрес организации	363504, Ирафский район, с. Средний Урух, ул. Дабе Мамсурова, д. 20

Телефон, факс	8 (867.34) 3-71-16
Адрес электронной почты	irsuruh@mail.ru
Учредитель	Администрация местного самоуправления Ирафского района Республики Северная Осетия-Алания
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 09.02.2017 № 2535 серия 15 ЛО1 № 0001484
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.05.2022 № 1237, серия 15 А 02№ 0000182; срок действия: бессрочно
Телефон/факс	8(867-43)-3-71-16
Адрес официального сайта	http://irsuruh.alaniyaschool.ru

Проектная мощность (чел.)	Количество ученических мест (нормативное) (чел.)	Общая площадь территории (кв.м)	Дата открытия ОО
100	100/10	1635,3	1987

Школа расположена в Ирафском районе с. Средний Урух. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

Раздел 1. Система управления организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, настоящим Уставом.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет и.о. директора школы *Дреев Марат Ермакович*. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместитель директора по УВР и педагог-организатор осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Педагогический стаж	Стаж административной работы
1	И.о. директора	Дреев Марат Ермакович	Высшее профессиональное	14	1.5
2	Заместитель директора по УВР	Мильдзихова Ирина Жрапповна	Высшее профессиональное	4.5	2.5
3	Педагог - организатор	Едзаева Джульета Сосланбековна	Высшее профессиональное	11	1.5
4	Педагог-психолог	Фидарова Эмма Ахсарбековна	Высшее профессиональное	12	-

Категории сотрудников	Количество
АУП	3
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Главный бухгалтер	1
Учитель	20
Учитель русского языка и литературы	2
Учитель английского языка	1
Учитель осетинского языка и литературы	2
Учитель математики	2
Учитель информатики	1
Учитель физики	1
Учитель географии	1
Учитель биологии	1

Учитель химии	1
Учитель ОБЖ	1
Учитель истории и обществознания	1
Учитель физической культуры	1
Учитель технологии и черчения	1
Учитель музыки	-
Учитель начальных классов	4
ИПП	2
Педагог - психолог	1
Педагог дополнительного образования	4
УВП	2
Библиотекарь	1
Делопроизводитель	1
МОП	
Рабочий по обслуживанию зданий	1
Уборщик служебных помещений	2
Дворник	1
Водитель	-
Повар	1
Помощник повара	1

Органами самоуправления являются:

- Управляющий совет;
- Совет родителей обучающихся;
- Педагогический совет;

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом, их деятельность регламентируется соответствующими положениями. Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Управляющий совет школы (далее - Совет) является коллегиальным, представительным органом совместного управления школой со стороны Учредителя, директора, родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

В школе определена структура управления, штатное расписание, распределены должностные обязанности.

Персонал школы, как педагогический, так и вспомогательный, принимается на работу по трудовому договору (эффективному контракту). Должностные инструкции утверждены приказом директора школы и согласованы с профсоюзным комитетом.

При приеме работников на работу их знакомят с должностными инструкциями. Должностные инструкции составлены в соответствии с Законом РФ №273 "Об образовании", Трудовым кодексом РФ, Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и на основании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В школе применяются следующие программные продукты: Дневник.ру, Сбербанк бизнес онлайн, Статотчет. Большое внимание уделяется школьному сайту, на котором регулярно размещаются различные материалы. В организации деятельности активно используется электронная почта для ведения переписки. Все компьютеры, используемые в учебном процессе учреждения, объединены в локальную сеть.

Внутришкольный контроль - процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений. Основным объектом контроля является деятельность педагогов школы, а предметом - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы по школе и решения педагогического совета.

В содержании контроля находятся вопросы выполнения Закона РФ №273 «Об образовании» в части обязательности общего образования, использование методического обеспечения в образовательном процессе, реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов, ведение школьной документации, качество знаний, подготовка к государственной (итоговой) аттестации, работа с одаренными детьми и др.

По результатам контроля составляются аналитические справки, которые доводятся до сведения работников на совещаниях при директоре, заместителей директора, педсоветах, индивидуальных беседах.

Практическое осуществление контроля достигается в результате применения наиболее эффективных методов, таких как наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, контрольные срезы.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический совет.

В методической работе школы используются активные формы обучения, развития и воспитания, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Формы методической работы: тематические педагогические советы, повышение квалификации кадров, работа с вновь прибывшими специалистами, работа ШМО, семинары-практикумы, предметные недели, разработка методических рекомендаций, педагогический мониторинг, самообразование, психологические семинары, аттестация.

Мониторинг методической работы осуществляется через непосредственное наблюдение, отчеты учителей-предметников, отслеживание уроков с позиций

здоровьесбережения и соответствия современным требованиям. На заседаниях ШМО проводится экспертиза методических разработок, курсов по выбору, программно-методического обеспечения.

Школьный методический совет координирует и стимулирует деятельность творчески работающих педагогических работников, направленную на разработку и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности педагогического коллектива школы.

В образовательном учреждении работают ШМО : учителей начальных классов; учителей русского, осетинского, английского языка и литературы; учителей иностранных языков; классных руководителей. План работы составляется по направлениям деятельности учителей, охватывает все аспекты: задачи на учебный год: диагностика знаний, умений, навыков; оформление документации; работа с одаренными детьми; работа по ликвидации неуспешности в обучении; работа по обмену опытом; работа по повышению объективности оценивания образовательных результатов, внеурочная работа; экспериментальная и исследовательская работа; повышение квалификации.

К основным формам работы можно отнести:

- повышение квалификации педагогических работников (прохождение курсовой подготовки);
- аттестация педагогических работников;
- методическая поддержка молодых учителей и педагогов , которые показали необъективность оценивания образовательных результатов;
- посещение семинаров по проблемам обучения и воспитания;
- участие в работе научно-практических конференций, вебинаров и видеоконференций;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в работе районных методических объединений.

Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает с СОРИПКРО г. Владикавказа.

План курсовой подготовки выполняется, все учителя охвачены курсовой подготовкой. В 2023 учебном году курсы повышения прошли 12 педагогов.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Наименование, уровень, направленность общеобразовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4	14
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5	14
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2	1

Общее количество классов/ средняя наполняемость	
Класс	Количество обучающихся
1	3
2	4
3	6
4	1
Итого по начальной школе-14	
5	2
6	3
7	4
8	4
9	1
Итого по основной школе-14	
10	1
11	0
Итого по средней школе-1	
Итого по школе -29	

Характеристика контингента обучающихся	
Разделы	Количество
Общее количество обучающихся	29
Из них девочек	18
Из них мальчиков	11
Опекаемые дети	2
Многодетных семей	11
Неполных семей	0
Дети сироты	0
Малообеспеченные, малоимущие	8
Неблагополучные семьи, состоящие на учете	0
Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0
Дети из неблагополучных семей	0
Дети «группы риска»	0
Дети, состоящие на внутришкольном учете	0
Дети - инвалиды	1
Дети подготовительной группы здоровья	0
Дети специальной группы здоровья	1
Дети на домашнем обучении	0
Дети, получающие бесплатное питание	14+8

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с Ирафской ЦРБ МЗ РСО - Алания.

Характеристика заболеваемости				
№ п/п	Заболевания	1 - 4 классы	5 - 11 классы	Всего
1	Сердечнососудистые заболевания	-	-	-
2	Заболевания ЦНС	-	-	-
3	Заболевание почек	-	-	-
4	Заболевания ЖКТ	-	-	-
5	Заболевания ЛОР	-	1	1
6	Заболевания глаз	-	-	-
7	Заболевания легких	-	-	-
8	Заболевания эндокринной системы	-	-	-
9	Заболевания опорно - двигательной системы	-	-	-
10	Хирургические заболевания	-	-	-
11	Заболевания кровеносной системы	-	-	-
12	Заболевания кожи	-	-	-
13	Тубинфицированные	-	-	-
14	Дети с РАС	1	-	1
15	Здоровые	13	14	27

Организация питания обучающихся

Параметры	Примечание
Наличие школьной столовой:	столовая
S обеденного зала из расчета 0,5 кв.м на одно место	40 кв.м
Количество обучающихся в образовательном учреждении	29
Количество обучающихся, охваченных горячим питанием, %	24 (82%)
Нормативно - правовая, нормативная документация по организации питания к устройству, содержанию и организации режима работы	имеется
Меню для организации питания детей, согласованное с	имеется
Приказы по организации питания	имеется
Технологические карты блюд	имеется
Калькуляционные карты	имеется
Наличие справок, актов по результатам внутришкольного	имеется
Наличие графика организации приема пищи	имеется
Наличие санитарных правил и норм	имеется
Наличие должностных инструкций работников	имеется
Наличие инструкций по охране труда и технике безопасности	имеется
Наличие программы производственного контроля	имеется
Наличие условий для соблюдения правил личной гигиены	имеется
Наличие графика закладки основных продуктов	имеется
Наличие договоров на поставку продуктов питания	имеется
Наличие журналов учета	имеется

Основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение их чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Результаты начального общего образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется на всех без исключения предметах образовательной программы.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Важным инструментом развития у младших школьников познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний является включение всех обучающихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности овладеть нормами взаимоотношений с разными людьми, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. При организации внеурочной деятельности используются ресурсы дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В результате изучения всех предметов на уровне основного общего образования у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Главной особенностью освоения общеобразовательной программы основного общего образования является переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности - особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы-учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на:

- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- формирование готовности к продолжению образования;
- систематизации социокультурных знаний.

Использование современных образовательных технологий педагогами школы в повседневной практике, обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес обучающихся.

В условиях реализации образовательных программ наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации и др.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого

потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

В центре внимания педагогического коллектива школы - выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ученика, создание благоприятных условий для самореализации личности школьника.

Участие обучающихся в конкурсах.

В школе действует ШМО классных руководителей. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности. Воспитательная работа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Создана сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся.

Наименование Конкурс, мероприятие	Статус	Форма участия	Кол-во участни ков	ФИО ученика	Результат
Республиканский конкурс журнала «Ногдзау»	Республиканский	очно	15	Хугаев С.	1- место
Республиканский конкурс чтецов среди школьников посвященном Международному дню родного языка	Республиканский	очно	15	Кумаллагова Л.	2 - место
Республиканский конкурс журнала « Ногдзау»	Республиканский	очно	15	Пахомов Б.	1- место

Районный турнир по шашкам памяти Беза Нигкоева	Муниципальный	очно	20	Мамадалиева С. 2 класс	1- место
Районный турнир по шашкам памяти Беза Нигкоева	Муниципальный	очно	20	Мамадалиева С. 3 класс	1- место
Республиканский конкурс чтецов среди школьников посвященном Международному дню родного языка	Муниципальный	очно	15	Мамадалиева С. 2 класс	3- место
Первенство ДЮСШ Ирафского района РСО- Алания по вольной борьбе в весов. Кат.- 28 кг	Муниципальный	очно	1	Цоков Х.А.	2- место

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

№	Ф.И.О.	класс	Предмет
1	Байматова Фатима	7	Осетинский язык

Итоги предметных олимпиад свидетельствуют о сложившейся в последние годы слабой системе подготовки обучающихся, и не целенаправленной работе педагогов по выявлению и подготовке одарённых детей. Учителям – предметникам необходимо углубить знания, умения и навыки одаренных обучающихся, педагогическая диагностика, интерес к своему труду и конечному результату трудовой деятельности характеризует деятельность педагогов.

Раздел3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программой начальной школы.

В 1 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Во 2 – 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, и предусматривает:

–четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

–продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом–не менее 8 недель; для обучающихся в 1-ом классе–дополнительные недельные каникулы в феврале;

–режим для 1 классов прописан в п. 1.6;

–для обучающихся 2 – 4 классов устанавливается 6-тидневный режим работы: понедельник –суббота с 9-00 до 12-20(4 урока в день, 4дня в неделю), с 9-00до 13-20 (5 уроков, 2дня в неделю);

–образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся II-IV классов – не превышает 5 уроков, один раз в неделю – не более 6 уроков;

–домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в1-м–до 1,0ч,во2-3-м–до 1,5ч,в4-м–до 2 ч(по всем предметам);

–с целью умственной и двигательной разгрузки обучающихся 1 классов, между уроками предусмотрена динамическая пауза продолжительностью в 55 минут (прогулка и подвижные игры на свежем

воздухе,экскурсии,театрализации,игры)в1 четверти,40минут–во2-4четверти;

–изучение информационных и коммуникационных технологий интегрировано в школьные дисциплины,предполагающие освоение ИКТ в ходе использования;

–расписание звонков во 2-4классах:

Урок	Начало урока	Окончание урока
1	9:00	9:40
2	9:50	10:30
3	10:40	11:20
4	11:40	12:20
5	12:30	13:10
6	13:20	14:00

времени посещения обучающимися столовой. Продолжительность уроков—40 минут.

Данный учебный план обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации и РСО-Алания, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующем уровне.

2.2. Годовой учебный план для I класса, ФГОС 2021

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю I класс
	<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132
	Литературное чтение	99
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	99
	Литературное чтение на родном языке	
Иностранный язык	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	33
	Изобразительное искусство	33
Технология	Технология	33
Физическая культура	Физическая культура	66
Итого:		693
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-
Учебные недели		33
Всего часов		693

Недельный учебный план для I класса, ФГОС 2021

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю I класс
	<i>Обязательная часть</i>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	3
	Литературное чтение на родном языке	
Иностранный язык	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого:		21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0
Учебные недели		33
Всего часов		693

Учебный план (годовой) для 2-4 классов, ФГОС 2009

№	Предметные области	Предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
			II	III	IV	
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	170	170	510
		Литературное чтение	102	102	102	306
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	102	102	102	306
3.	Иностранный язык	Иностранный язык	68	68	68	204
4.	Математика и информатика	Математика	136	136	136	408
5.	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68	68	68	204
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	34	34
7.	Искусство	Музыка	34	34	34	102
		Изобразительное искусство	34	34	34	102
8.	Технология	Технология	34	34	34	102
9.	Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	306
Итого:			850	850	884	2584

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
10.	Литературное чтение		34	34	68
11.	История Осетии				
	Итого		34	34	68
	Максимально допустимая недельная нагрузка		884	884	884
			2652		

Учебный план (недельный) для 2-4 классов, ФГОС 2009

№	Предметные области	Предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
			I	II	III	IV	
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	15
		Литературное чтение		3	3	3	9
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке		3	3	3	9
3.	Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
4.	Математика и информатика	Математика		4	4	4	12
5.	Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2	2	2	6
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
7.	Искусство	Музыка		1	1	1	3
		Изобразительное искусство		1	1	1	3
8.	Технология	Технология		1	1	1	3
9.	Физическая культура	Физическая культура		3	3	3	9
	Итого:			25	25	26	76
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
10.	Осетинское чтение			1	1		2
	Итого			1	1		2
	Максимально допустимая недельная нагрузка			26	26	26	78

2.1 Особенности учебного плана начального общего образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений для 2-3 классов, ФГОС 2009 по 34 часа за год, соответственно по 1 часу в неделю в каждом классе, используется на изучение учебного предмета «осетинское чтение».

Используемые УМК

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, и реализуется на основе УМК «Школа России», 1-4 класс.

Для реализации проекта «Шахматы» в 2022 -2023 учебном году в соответствии с Концепцией «Шахматное образование в общеобразовательных организациях

Республики Северная Осетия - Алания» в рамках преподавания учебного предмета «Физическая культура» во 2 - 4 классах вводится программа по предмету «Шахматы» как урочный час, обязательный для всех в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 23.06.2017 года №742847 по внедрению шахматного образования в начальных классах.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). В 2022-2023 учебном году в школе на основании заявлений родителей реализуется модуль: «Основы светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса переданы на изучение следующих предметов:

- 1 час во 2, 3-х классах используется для увеличения учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Осетинское чтение» с целью развития речевых навыков и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;

2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Пояснительная записка

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов формирования деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Реализация основной образовательной программы основного общего образования в 2022-23 учебном году в 5-х классах будет осуществляться по **5 варианту** примерного учебного плана ПООП ООО, одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

https://edsoo.ru/Primernaya_osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obshchego_obrazovaniya.htm .

3.2. Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 5-9 классов устанавливается 6-дневный режим работы. 25
Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

Годовой учебный план для 5 классов, ФГОС ООО 2021

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю V класс
	Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык	204
	Литература	102
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	102
Иностранные языки	Родная литература	
	Иностранный язык (англ.)	102
Математика и информатика	Математика	204
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
Общественно-научные предметы	Информатика	
	История России. Всеобщая история	68
	Обществознание	
Естественно-научные предметы	География	34
	Физика	
	Химия	
Искусство	Биология	34
	Изобразительное искусство	34
	Музыка	34
Технология	Технология	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	
Итого		1054

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОДНКНР	34
Учебные недели	34
Всего часов	986
Недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) *	29
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	32

Недельный учебный план для 5 классов, ФГОС ООО 2021

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю V класс
	Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	3
	Родная литература	
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3
Математика и информатика	Математика	6
	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	
Итого		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
ОДНКНР		1
Учебные недели		34
Всего часов		1088
Недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) *		32
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		32

Годовой учебный план для 6- 9-х классов, ФГОС ООО 2010

№	Предметные области	Предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
			VI	VII	VIII	IX		
1.	Русский язык и литература	Русский язык	204		136	102	102	544
		Литература	102		68	68	102	340
2.	Родной язык и родная литература	Родной язык	68		68	68	68	272
		Родная литература	34		34	34	34	136
3.	Иностранный язык	Иностранный язык	102		102	102	102	408
4.	Математика и информатика	Математика	170		0	0	0	170
		Алгебра	0		102	102	102	306
		Геометрия	0		68	68	68	204
		Информатика	0		34	34	34	102
5.	Общественно-научные предметы	История России.	68		68	68	68	272
		Всеобщая история						
		Обществознание	34		34	34	34	136
		География	34		68	68	68	238
6.	Естественно-научные предметы	Физика	0		68	68	102	238
		Химия	0		0	68	68	136
		Биология	34		34	68	68	204
7.	Искусство	Музыка	34		34	34	0	102
		ИЗО	34		34	0	0	68
8.	Технология	Технология	68		68	68*	34	238
9.	Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	0		0	34	34	68
		Физическая культура	102		102	102	102	408
Итого			1088	1122	1190	1190	4590	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
10.	Биология		34	34				
11.	Математика						17	
12.	ТКО					34		
13.	Русский язык						17	
14.	Русская литература			34				
Итого			34	68	34	34	170	
Максимально допустимая недельная нагрузка			1122	1190	1224	1224	4760	

Недельный учебный план для 6 -9 классов, ФГОС ООО 2010

№	Предметные области	Предметы Классы	Количество часов в неделю				
			VI	VII	VIII	IX	Всего
1.	Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3	16
		Литература	3	2	2	3	10
2.	Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	2	8
		Родная литература	1	1	1	1	4
3.	Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	12
4.	Математика и информатика	Математика	5				5
		Алгебра		3	3	3	9
		Геометрия		2	2	2	6
		Информатика		1	1	1	3
5.	Общественно-научные предметы	История России.	2	2	2	2	8
		Всеобщая история					
		Обществознание	1	1	1	1	4
		География	1	2	2	2	7
6.	Естественно-научные предметы	Физика		2	2	3	7
		Химия			2	2	4
		Биология	1	1	2	2	6
7.	Искусство	Музыка	1	1	1		3
		ИЗО	1	1			2
8.	Технология	Технология	2	2	2*	1	7
9.	Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ			1	1	2
		Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого			32	33	35	35	135
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
10	Биология		1	1			2
11	Математика					0,5	0,5
12	ТКО				1		1
13	Русский язык					0,5	0,5
14	Русская литература			1			1
Итого			1	2	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка			33	35	36	36	140

3.3. Особенности учебного плана V-IX классов

Особенности учебного плана 5 классов ФГОС ООО 2021

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений 29

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры»

народов России» в 5 классах – 1 час.

Особенности учебного плана для 6 -9 классов ФГОС ООО 2010

Учебный план основного общего образования для 6 - 9-х классов составлен в соответствии с примерным учебным планом (вариант 4) Примерной основной образовательной программы основного общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Части, формируемые участниками образовательных отношений в 7 классе распределены следующим образом:

1 час – на курс «Биология» на изучение предмета, 1 час –на элективный курс для изучения литературы.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей школы. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технология ведения дома», «Черчение 2». Каждое направление включает базовые разделы. Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2022-2023 учебном году в 5-х классах представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который реализуется в части плана, формируемого участниками образовательных отношений. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6-9 классах изучается на внеурочных занятиях в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Программы «География Республики Северная Осетия», «История Осетии» изучаются интегрированно после изучения соответствующих или хронологически близких тем при реализации курсов русской и осетинской литературы, музыкального искусства, физической культуры, истории и географии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса переданы на изучение следующих предметов:

- в 5 классах:

1 час – на предмет «ОДНКНР» с целью обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучения основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

- в 6 классах:

1 час–на предмет «Биология» как элективный курс;

- в 7 классе:

1 час – на предмет «Биология» с целью детального изучения отдельных разделов и тем;

1 час – на курс «Русская литература» как элективный курс;

- в 8 классе:

1 час – на предмет «ТКО»;

- в 9 классах:

0,5 ч - на предмет «Математика» как элективный курс с целью детального изучения отдельных разделов и тем в рамках предпрофильной подготовки.

0,5 ч - на предмет «Русский язык» как элективный курс с целью детального изучения отдельных разделов и тем в рамках предпрофильной подготовки.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определенную базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку (максимальная допустимая недельная нагрузка в 5-х классах -32 часа, в 6-х классах- 33 часа, в 7-х классах -35 часов, в 8 – 9-х классах-36 часов)

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся 5-9 классов. План внеурочной деятельности охватывает пять направлений (общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовнонравственное, общекультурное, социальное) и отражает реализуемые курсы внеурочной деятельности в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование позитивного отношения к знаниям как общественной ценности, а также развитие интеллектуальных умений обучающихся в предметных и метапредметных областях.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление нацелено на пропаганду здорового образа жизни, здоровье-сбережение и развитие двигательной активности обучающихся.

Общекультурное направление внеурочной деятельности направлено на формирование творчески активной личности, развитие эстетических потребностей и интересов обучающихся.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности ставит целью воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование нравственных чувств и этического сознания.

Социальное направление внеурочной деятельности направлено на перевод обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного к самоопределению и выработке собственных целей, а также к совершенствованию окружающего социума.

При проведении занятий внеурочной деятельности используются такие формы организации, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, общественно полезные практики, деловые игры, тренинги, социальное проектирование, творческие дела и др.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов проводится в рамках учебного года на уровне основного общего образования по четвертям.

На основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Форма и график проведения промежуточной аттестации определяется ежегодно на педсовете школы.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается образовательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком ³¹ проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. Формирование необходимых компетенций для выполнения проекта происходит в процессе освоения программы предмета «Исследовательский проект».

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных, и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация за полугодие проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных, контрольных работ, результаты которых фиксируются в электронном журнале.

Промежуточная аттестация за учебный год проводится в форме выставления оценки (отметки) за учебный год на основании полугодических оценок (отметок).

По окончании 11 класса осуществляется итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация) по образовательным программам среднего общего образования на основании действующих нормативных документов.

Годовой учебный план для 10-х классов

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов
		10 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	68
	Литература	102
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	102

Иностранные языки	Иностранный язык	102	
Общественные науки	История	68	
	География	68	
	Обществознание	68	
	История Осетии	34	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	170	
	Информатика	34	
Естественные науки	Физика	68	
	Астрономия	0	
	Химия	68	
	Биология	68	
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	
	Индивидуальный проект	34	
Итого		1190	
Предметы по выбору обучающихся			
Обществознание		34	
География		34	
		68	
Итого		1258	

Недельный учебный план для 10-х классов

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов
		10 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и родная литература	3

Иностранные языки	Иностранный язык	3
Общественные науки	История	2
	География	2
	Обществознание	2
	История Осетии	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5
	Информатика	1
Естественные науки	Физика	2
	Астрономия	0
	Химия	2
	Биология	2
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Индивидуальный проект	1
Итого		35
Предметы по выбору обучающихся		
Биология		1
Математика		1
		2
Итого		37

Учебный план для 11-го класса

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов	
			11 класс	
			год	неделя
Русский язык и	Русский язык	Б	68	2

литература	Литература	Б	102	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	102	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	3
Общественные науки	История	Б	68	2
	География	Б	0	0
	Обществознание	Б	102	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	170	5
	Информатика	Б	34	1
Естественные науки	Физика	Б	68	2
	Астрономия	Б	34	1
	Химия	Б	68	2
	Биология	Б	68	2
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	1
	Индивидуальный проект	Б	34	1
Итого			1156	34
Предметы по выбору обучающихся				
Биология		Б	34	1
Математика		Б	34	1
Русский язык		Б	34	1
	Итого		102	3
			1258	37

Внеурочная деятельность

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего

образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно- патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений – по желанию обучающихся и заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Все используемые образовательные программы учебного плана школы на 2022-2023 учебный год нацелены на получение начального, основного общего и среднего общего образования не ниже государственных образовательных стандартов и обеспечивают условия для самореализации и самоопределения обучающихся, готовят их для дальнейшего продолжения образования.

РАСПИСАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование категории ПКГ	Ф.И.О.	Наименование должности	Наименование внеурочной деятельности *	Класс	Количество часов в неделю	Время проведения
1	2	3	4	5	6	0:00:00
ДПР	Туаллагова З.Б.	учитель	Разговор о важном. Риторика.	1	2	по расписанию школы
ДПР	Дреева И.С.	учитель	Разговор о важном. Риторика.	2	2	по расписанию школы
ДПР	Фидарова Э.А.	учитель	Разговор о важном. Риторика.	3	2	по расписанию школы
ДПР	Течиева А.А.	учитель	Разговор о важном. Риторика.	4	2	по расписанию школы
ДПР	Байматова К.Б.	учитель	Разговор о важном. Риторика.	5	1	по расписанию школы
ДПР	Едзаева Дж.С.	учитель	Разговор о важном. Россия-мои горизонты	6	2	по расписанию школы
ДПР	Малиев Г.С.	учитель	Разговор о важном. Россия-мои горизонты	7	2	по расписанию школы
ДПР	Кантемирова З.Э.	учитель	Разговор о важном.	8	2	по расписанию школы

			Россия-мои горизонты. Художественное слово			
ДПР	Гацоева А.В.	учитель	Разговор о важном. Россия-мои горизонты	9	2	по расписанию школы
ДПР	Дзугеева Р.К.	учитель	Разговор о важном. Россия-мои горизонты	10	2	по расписанию школы
ДПР	Юлдашев З.Н.	учитель	Шахматы	5,6,7,9,10	1	по расписанию школы
ДПР	Байматов Б.О.	учитель	Спортивные Игры	5,6,7,9,10	1	по расписанию школы
ДПР	Мильдзихова И.Ж.	учитель	ИЗО студия	1,2,3,4,5,6	1	по расписанию школы
ДПР	Фидарова Л.И	учитель	Математика для всех	5,6,7,8,9,10	1	школы
	Итого:				23	

Занятия внеурочной деятельности проходят по расписанию и фиксируются в электронном журнале. Программы внеурочной деятельности реализуются в полном объеме.

Результаты успеваемости за год

Общая численность обучающихся на 01.09.2022 г. составила 27 человек. На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 27 обучающихся, из них:

	НОО	ООО	СОО
отличников	1(14%)	0	0
хорошистов	11 (78%)	8 (53%)	0(0%)
успевающих	12 (100%)	15 (100%)	0
неуспевающих	0 (0%)	0(0%)	0(0%)
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества знаний	43,33%	42,86%	0%

Общая численность обучающихся на 01.09.2022 г. составила 27 человек. На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 27 обучающихся, из них:

- в начальной школе – 12 обучающихся (4класса),
- средней школе – 15 обучающийся (4 классов),
- в старшей школе – 0 обучающихся (0 класса).

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и. Школа предоставляет очную форму обучения.

На начало года в школе обучалось 27 учеников, на конец года -27. Из 27 человек не аттестованы 3 ученика 1-го класса. Все учащиеся успевают .

Качество знаний
составило –43,21%, успеваемость – 100%, СОУ – 74 %.

**Сводная ведомость учета успеваемости и посещаемости учащихся 2-11 классов
за 2022-2023 учебный год**

Класс	Было в начале года	Ста-ло к концу четверти	Ат-тест	Не ат-тес	И з с «2»	И з с «3» и бол-ее	О т л	Х ор	Д ев	М ал ь	% усп	% кач	СОУ	Про-по-сещ	Классный руководитель
1	3	3	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	99	Дреева И.С.
2	6	6	5	1	-	-	-	4	3	3	-	-	-	99	Фидарова Э.А.
3	1	1	1	-	-	-	-	1	-	1	100	100	93,45	99	Течиева А.А.
4	2	2	2	-	-	-	-	2	2	-	100	100	90,18	90	Дзуцева Л.Д.
5	3	3	3	-	-	2	-	-	2	1	100	88,1	77,81	85	Едзаева Д.С.
6	4	4	4	-	-	2	-	2	2	2	100	73,33	69,73	85	Кудакова Б.М.
7	4	4	4	-	-	2	-	2	4	-	100	88,16	77,4	90	Кантемирова З.Э.
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	4	4	4	-	-	2	-	2	-	4	100	90,79	78,47	90	Юлдашев З.Н.
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	27	27	26	1	-	8	-	13	15	12	100	903,3	81,17	92	

Отличников 0 ,что составляет 0%

Хорошистов 13-48,1%

Из них с 1-ой «4» нет

с 1-ой «3» Фидарова Э. 5 класс, родная литература

Статистика обучения:

Обучалось учащихся	В начальной школе	В основной школе	В средней школе	Не получили аттестат: об основном образовании	О среднем образовании	Окончили с аттестатом о среднем образовании с отличием	Окончили с аттестатом с отличием о среднем образовании
2021-2022	16	13	1	0	0	0	0

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

-наблюдается динамика снижения общего качества знаний по школе за последние 3 года, сказалась на знаниях учащихся мало-эффективное дистанционное обучение в течении длительного времени в 2020 году;

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по вопросам

повышения качества знаний обучающихся, особый акцент сделать на младшее и старшее звено.

Раздел 4. Внутренняя система оценки качества образования

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль согласно плану школы.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

Техника и качество чтения учащихся **1 класса** в конце 2022-2023 учебного года. Техника и качество чтения проверяются 3 раза в течение учебного года: в сентябре, декабре и в мае.

Норма 40 слов в минуту в конце учебного года

№	ФИО	Кол-во слов	Оценка	Качество чтения
1	Мамадалиев Н.	45	5	целыми словами, слоговое
2	Мамадалиева С.	40	4	слоговое, целыми словами
3	Мамадалиева С.	30	3	слоговое, целыми словами

Хотя оценки в 1 классе еще не выставляются, но существуют нормы техники чтения по ФГОС и для 1 класса. Учительница Дреева И.С.

Техника и качество чтения учащихся 2 класса в конце 2022-2023 учебного года.

Норма 60 слов в минуту

4 из 5 учащихся прочитали норму, более 60 слов, бегло, осознанно, без ошибок, что составило 80 %. Учительница Фидарова Э.А.

№	ФИО	1 класс	2 класс	2 класс
1	Байматов А.	30	52	3
2	Мамадалиев Н.	46	96	5
3	Мамадалиева С.	27	61	4
4	Погикян К.	70	123	5
5	Фидарова К.	100	141	5
	Успеваемость%			83,33
	Качество%			66,67

Техника и качество чтения учащихся 3 класса в конце 2022-2023 учебного года.

Норма 90 слов в минуту

№	ФИО	Кол-во слов		Качество чтения	
		2 класс	3 класс		
1	Хугаев С.	84	123	5	Бегло, осознанно, без ошибок
	Успеваемость%	100	100	5	
	Качество%			100	

Учительница Течиева А.А.

Техника и качество чтения учащихся 4 класса в конце 2022-2023 учебного года.

Норма 120 слов в минуту

№	ФИО	Кол-во слов		Оценка	Качество чтения
		3 класс	4 класс		
1	Джигкаева А.	87	110	4	Бегло, осознанно, с ошибками
2	Джусоева А.	80	100	4	Бегло, осознанно, с ошибками
	Успеваемость	100	100		
	Качество	100	100		

Учительница Дзуцева Л.Д.

1. В среднем по начальной школе успеваемость по чтению 91,63%, а качество 58,9% овладевшие беглым, осознанным чтением, используя при этом

средства выразительности. Учителя начальной школы целый год систематически работали дополнительно с слабо читающими учащимися. Благодаря этому у них улучшилась беглость, чтение целыми словами. Самой распространенной ошибкой при чтении является пропуск, замена букв, неправильно ставят ударение, неосмысленное чтение.

2. Причиной несформированности техники чтения является то, что эти обучающиеся мало читающие дома, с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

1. Учителям начальных классов:

1. проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.

2. Продолжить проведение групповых и индивидуальных занятий с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения.

3. Разработать серию заданий для учеников низкого уровня знаний.

4. Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолению ошибочного чтения;

5. Широко использовать информационные технологии в пропедевтической работе по литературе.

6. Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 2-4 классов; провести родительские собрания, на которых выдать рекомендации о руководстве домашним чтением в семье на период летних каникул.

7. Вместе со школьным библиотекарем Гацовой А.А. составить график библиотечных уроков на следующий учебный год.

8. Выполнять единые требования по проверке техники чтения среди учеников начальной школы.

Итоги промежуточной аттестации МБОУ СОШ с. Средний Урух

Сроки проведения с 25.04.2022 по 30.04.2022 года

№	Клас с	Предмет	Форма проведени я	По списк у	Выполни ло работу	оценки				«2 »	отс	Кач	Ус п
						5	4	3	2				
1	1												
2	2	математика	Контрольн я работа	6	5	2	1	1	-		Фидар ов Д.		
3	2	Русский язык	Тестирован ие	6	5	-	3	1	-		Фидар ов Д.		
4	2	Окружающий мир	Тестирован ие	6	5	1	3	-	-		Фидар ов Д.		
5	3	Математика	Контрольн я работа	1	1	1	-	-	-				
6	3	Русский язык	Контрольн я работа с заданиями	1	1	1	-	-	-				
7	3	Окружающий мир	Тестирован ие	1	1	1	-	-	-				
8	4	Математика	Контрольн я работа	2	2	2	-	-	-				

9	4	Русский язык	Тестирование	2	2	-	2	-	-				
10	4	Окружающий мир	тестирование	2	2	2	-	-	-				
11	5	Русский язык	Тестирование										
12	5	Английский язык	Тестирование	3	3	-	-	3	-				
13	5	Биология	Тестирование	3	3	1	2	-	-				
14	6	Математика	Контрольная работа	4	4	-	2	2	-				
15	6	Русский язык	Тестирование	4	4	-	2	2	-				
16	6	Родной язык	Контрольный диктант	4	4	1	2	1	-				
17	7	Алгебра	Контрольная работа	4	4	-	2	2	-				
18	7	Русский язык	Тестирование	4	4	-	2	2	-				
19	7	География	Тестирование	4	4	2	2	-	-				
20	8												
21	8												
22	8												
23	8												
24	9	Биология	Тестирование	4	4	2	2	-	-				
25	9	География	Тестирование	4	4	3	1	-	-				
26	9	Химия	Тестирование	4	4	1	1	2	-				
27	9	Родной язык	Контрольный диктант	4	4	4	-	-	-				
28	10	Алгебра	Контрольная работа										
29	10	Русский язык	Тестовая работа										
30	10	Физика	Контрольная работа										
31	11	Химия	Тестирование										

3	11	Общественное	тестирован											
2		ие	ие											
3	11	Род лит	Тестирован											
3			ие											

Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки и отсутствующие писали с 12.05.2022 по 17.05.2022года

В 1 классе

Выявлены следующие ошибки в работе:

- звукобуквенный анализ слов;
- умение сравнивать числа;
- установка и продолжение закономерности в ряду чисел;
- построение небольшого высказывания;
- умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях;
- классификация объектов природы

2 класс, окружающий мир:

Типичные ошибки, допущенные в тесте:

- указать строчку, где правильно указаны отрасли;
- указать специальный вид транспорта;
- что можно брать с собой в театр;
- какие достопримечательности есть в столице;
- внутренние органы.

2 класс, математика:

1. Вычисления столбиком
2. Решение задач на нахождение разницы.
3. Табличное деление на 2,3.
4. Учащиеся в большинстве хуже справились с нахождением разности.
5. Навык решения уравнений недостаточно закреплен.
6. Больше заданий давать детям самостоятельные работы по пройденным темам.

2 класс, русский язык:

- 1) Безударные гласные в именах существительных.
- 2) Знаки препинания на конце предложения.
- 3) Сочетания чк, чн, в словах
- 4) Удвоенные согласные в корне.

3 класс математика: Тщательно изучить индивидуальные особенности детей и спланировать в соответствии с этим работу

- ежедневно закреплять знания учащихся таблицы умножения и деления
- развивать умения решать задачи умножением и делением, навыки счёта, логическое мышление учеников;
- продолжать упражнять учеников в решении задач, примеров, выражений
- больше внимания уделять упражнениям, которые способствуют совершенствованию вычислительных навыков;
- развивать у учеников 3 класса логическое и алгоритмическое мышление.

Причины ошибок:

- Недостаточная концентрация внимания
- Несформированность самоконтроля
- Неумение усвоить схему рассуждения при решении задач.

Пути преодоления ошибок:

1. Систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений. С этой целью разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями и т.д) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).
2. Особое внимание обратить на умение анализировать, решать задачи.
3. Продолжить работу над аккуратностью выполнения работы.

3 класс русский язык

По итогам проведения контрольной работы больше ошибок были допущены на такие правила как:

1. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.
2. Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением.
3. Парные согласные на конце слова.
4. Разделительный ь знак.
5. Словосочетание.
6. Восстановление деформированного текста.
7. Непроизносимые согласные в корне слова.

Причины допущенных ошибок:

- слабое усвоение материала
- слабо развита оперативная память
- недостаточное развитие орфографической зоркости и фонетического слуха
- неумение производить морфемный анализ
- слабая техника чтения.

3 класс окружающий мир

1. В определении органов осязания, обоняния .
2. Что такое бюджет.
3. В определении городов Золотого кольца России.
4. В определении городов России.

4 класс, Математика:

-Полученный результат позволяет сказать, что практические умения и навыки у большинства учащихся не сформированы, учащиеся не умеют применять полученные знания на практике.

- На уроках математики необходимо повысить продуктивность знаний посредством разнообразных приёмов и форм организации учебной деятельности, использовать дифференцированный подход в обучении обучающихся с целью формирования умений применять полученные знания на практике. разнообразить тренировочные упражнения и др. -Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

- Анализ контрольной работы показал, что все учащиеся 4 класса недостаточно усвоили программный материал на базовом уровне за второе полугодие.

4 класс русский язык

1. Правописание гласной в корне слова.
2. Правописание падежных окончаний имен существительных
3. Члены предложения
4. Части речи

4 класс окружающий мир

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

- технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы
 3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать
 4. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы
 5. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

5 класс английский язык

Типичные ошибки: -

1. Образование множественного числа существительных
2. Употребление правильных форм глагола
3. Трудности с переводом.
4. Причины: нерегулярное выполнение домашних заданий, невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть и т. Д.)

5 класс русский язык

1 –Тся, -ться в глаголах.

2 Непроизносимые согласные

3 Пунктуация при обращениях

4 Падежные окончания слов.

5 Проверяемые безударные гласные в корнях слов.

5 класс биология

1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

6 класс

Математика

1. Перевод обыкновенной дроби в десятичную дробь
2. Нахождение процента от данного числа
3. Сложение чисел с разными знаками
4. Составление уравнений.

6 класс русский язык

1. -тся, -ться в глаголах.
2. Проверяемые безударные гласные в корнях слов.
3. Непроверяемые безударные гласные в корнях слов.
4. Ё после шипящих в корнях слов.
5. Суффикс -онк- в словах
6. Правописание приставки при-.
7. Окончания глаголов.

7 класс

По географии

- источники географической информации (географическая карта)
- установить соответствие, типология государств
- определение страны по краткому описанию -90%

7 класс русский язык

- 1 НН в прилагательных
- 2 Непроверяемые безударные гласные в корнях слов.
- 3 Гласные после шипящих.
- 4 НН в причастиях
- 5 Чередующиеся гласные в корнях слов.

8 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК.

- 1 Ё после шипящих в корне слова.
- 2 Н в прилагательных
- 3 Непроверяемые гласные в корнях слов.
- 4 Окончания глаголов.
- 5 НН в причастиях.

9 класс математика:

1. Решение квадратных уравнений
2. Биквадратные уравнения
3. Решение задач на квадратные уравнения

4. Решение текстовых задач
5. Поддерживать вычислительные навыки на необходимом уровне

9 класс, русский язык:

- 1 Правописание приставок пре-, при-.
- 2 Пунктуация в сложносочинённом предложении.
- 3 НН в прилагательных.
- 4 НН в причастиях.
- 5 Непроверяемые безударные гласные в корнях слов.

10 класс, химия:

Результаты показали, что следующие темы усвоены недостаточно:

1. Химическая формула.
2. Массовая доля химического элемента в соединении.
3. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
4. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества.
5. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

Намечены мероприятия по ликвидации пробелов по темам: «Периодический закон и Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева», «Важнейшие классы неорганических соединений», «Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе», «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ», «Вычисление массы вещества по массе исходного вещества».

9 класс, География России

- «Население России»,
 - «Особенности ГП России», :
 - «Тектоническое строение и геология».
- Включать виды работ , которые будут способствовать навыку работы с картой.
Химия 9 класс

- Свойства основных классов неорганических соединений;
 - Получение веществ;
 - Вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе;
 - Реакции ионного обмена;
 - Окислительно - восстановительные реакции
 - Расстановка коэффициентов в окислительно- восстановительном уравнении и определение окислителя и восстановителя
- Решение задачи.

9 класс

Осетинский язык

1. Ныхмаварды уаламхастхъуыдыадтырхацанннысанттыаварынад;
2. Нымацонты растфыссынад

11 класс,химия :

Выполненная работа показала, что у учащихся возникают проблемы по следующим темам

1.Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

2.Установление молекулярной и структурной формулы вещества

3.Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений

4.Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Пути устранения недостатков

1. провести ряд консультаций по решению заданий на расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)

- провести консультацию по решению задач на установление молекулярной и структурной формулы вещества
- Повторить типичные реакции органических соединений разных классов

Предпрофильная подготовка

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе в 2022-2023 учебном году продолжена предпрофильная подготовка в 8-9-х классах и .В течение всего учебного года с учащимися 9-х классов сопровождение предпрофильной подготовки и наблюдение за учениками 10 классов. Согласно приказу «Об организации в 2022-2023 учебном году предпрофильной подготовки, был составлен план работы на год, утвержден список элективных курсов для 10,11 классов в соответствии с учебным планом.

Основными целями и задачами предпрофильной подготовки в минувшем учебном году являлись:

- создание условий обучающимся 8-9-х классов для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора предметов в 10-м классе;
- формирование готовности у обучающихся 8-9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей школы или профессионального учебного заведения;
- организация деятельности по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях профессионального образования;
- сформированности у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для дальнейшего жизненного, профессионального и

социального становления.

- обеспечение базового или изучение отдельных предметов программы среднего общего образования на элективных курсах;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

На этапе предпрофильной подготовки в 8 классе на литературу и 9 класса в учебном плане было увеличено количество часов математики на 0,5, русского языка на 0,5, биологии на 0,5, и химии на 0,5 часа. Для учащихся 9 класса реализовывалась программа в рамках воспитательной работы по профориентационной направленности.

Согласно запросам родителей и детей в школе распределены часы школьного компонента.

Для определения выбора элективных курсов было проведено анкетирование в 9 и 10 классах, согласно выбору составлена вариативная часть учебного плана в старшей школе на 2022-2023 учебный год.

начинать профориентацию с 5 –го класса. Профориентационная работа должна стать универсальным компонентом образовательного процесса. Отсюда главная цель: создать действенную индивидуализированную систему предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Для реализации цели поставлены задачи на новый 2023-2024 учебный год:

- оказывать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся, о возможных путях продолжения образования;
- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и **повышение роли самообразовательной работы** обучающихся;
- формировать способность принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;
- обеспечить психологическую поддержку предпрофильной подготовки и , содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации обучающихся: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, с родителями;
- создать систему методической работы с педагогическими кадрами по сопровождению введения предпрофильной подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов МБОУ СОШ с. Средний Урух за 2023 год

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования

завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и «ОГЭ – 2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет-сайта ФИПИ. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов
- сравнение результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2021, 2022, 2023 годы.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Учащиеся 9 класса сдавали обязательные предметы: русский язык и математику по выбору географию и обществознание весь класс.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году согласно «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)».

К концу учебного года в 9-м классе обучались 4 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 4 учащихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Все учащиеся 9 класса прошли собеседование по литературе и были допущены и ГИА. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал,

что все учащиеся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Результаты ГИА по основным предметам в 9-х классе.

	Русский язык	Математика
	2022-2023	2022-2023
Количество участников	4	4
Оценка:		
5	0	0
4	4	2
3	0	1
2	0	0
% качества	100	50
% усп	100	75

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предметы	2021 г.			2022 г.			2023		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»
Русский язык	6	100	50	2	100	100	4	100	100
Математика	6	100	33,3	2	100	50	4	50	50
Обществознание	-	-	-	2	100	0	4	50	50

География	-	-	-	2	100	100	4	100	100
-----------	---	---	---	---	-----	-----	---	-----	-----

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2022-2023 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

3. Результаты ОГЭ-2023 показали, что 100 % выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и также, 100% - по географии.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов муниципальных предметных комиссий. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку;

родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	
--	--

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по МБОУ СОШ с Средний Урух за последние 2020-2021, 2021-2022 ,2022-2023 учебные годы

В МБОУ СОШ с. Новый Урух в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за последние 3 года принимают учащиеся выпускных классов по 7 предметам (русский язык, математика (базовый и профильный уровни), обществознание, физика, история, биология, химия)

Статистика

	2020	2021	2022	2023
Количество учащихся	3	1	0	0
Количество медалей	1	0	0	0
Количество учащихся окончивших на «4» и «5»	2	1	0	0
Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	0	0	0	0
Количество учащихся сдававших в шадающем режиме	0	0	0	0
Количество учащихся, получивших аттестат	3	0	0	0
Количество учащихся, не получивших аттестат	0	0	0	0

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Государственная итоговая аттестация прошла на хорошем уровне, все выпускники получили аттестаты.

Показали высокое качество знаний по предметам по выбору

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождениеминимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; -отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников , имеющих итоговые отметки "отлично". 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Рекомендации учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ

участниками ГИА-2021 с различным уровнем

подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- продолжить регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

Руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях результаты ЕГЭ-2022 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора;

- выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;

- включить в план работы МО на новый учебный год работу по устранению типичных ошибок учащихся.

- Администрации школы:

- усилить контроль качества проведения консультаций для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору;

- усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;

- усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ, а также объективностью оценивания текущих знаний учащихся.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку (четверку) – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.

9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

11. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

12. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУД,

чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения)

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый 2023-2024 учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

-проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС: -совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить качество образования; - применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарноэпидемиологической ситуации

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся; - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки: - развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

5. Вести электронные журналы и дневники

6. Учителям повышать квалификационный уровень.

мониторинга качества подготовки выпускников и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Результаты государственной итоговой аттестации зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду.

Составляющие готовности обучающихся к сдаче экзаменов:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);
- предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена). В 2022 г. государственная итоговая аттестация (в форме ЕГЭ) проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации были проведены следующие мероприятия: *для педагогов*

- анализ результатов за прошлый учебный год на заседаниях ШМО и ПЦО;
 - включение в планы работы ШМО и ПЦО вопросов, касающихся подготовки к ГИА;
 - инструктивно-методические совещания, педсоветы, заседания ШМО и ПЦО, посвященные изучению нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по подготовке и организации к ГИА в текущем году;
 - участие педагогов ОУ в районных, региональных семинарах по подготовке к ГИА;
 - профессиональное обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- для обучающихся*
- тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными документами, правилами поведения участников экзамена на ППЭ;
 - инструктаж по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМов по предметам;
 - пробные тренировочные работы по предметам ГИА;
 - еженедельные групповые консультации по подготовке к ГИА с учителями-предметниками;
 - консультации педагогов-психологов по психологическим аспектам подготовки к ГИА;
- для родителей (законных представителей)*

- тематические родительские собрания.
- встречи с администрацией школы по актуальным вопросам подготовки и проведения ГИА;
- консультации педагогов-психологов;
- оформление стендовых материалов и специальной странички официального школьного сайта.

Раздел 5. Организация учебного процесса

С учетом требований санитарного законодательства в условиях распространения новой корон(вирусной инфекции (COVID-19) процесс обучения был организован в строгом соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20, СП 3.1.3597-20.

Ежедневно при входе в здание проводились «утренние фильтры» с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний. Расписание занятий и график посещения столовой были составлены с учетом минимизации контактов обучающихся из разных классов.

В 2022 году в связи с введением ограничительных мер в школе было организовано дистанционное обучение с использованием платформы ZOOM. Администрация осуществляла контроль за процессом обучения, выполнением учебного плана, соблюдением требований СанПиНа.

Понедельник – суббота: **с 9.00 часов до 17.00 часов.**

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации и РСО-Алания) Образовательное учреждение не работает.

1.3 Продолжительность учебного года

Дата начала учебного года – **1 сентября 2022 года.**

Дата окончания учебного года – **31 августа 2023 года.**

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

1.4 Продолжительность учебной недели

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику:

- пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-4 классов.

- шестидневной учебной недели для обучающихся 5 - 11 классов.

1.5 Дополнительные требования при организации обучения в I классе

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- для обучающихся предусмотрены дополнительные каникулы **с 20.02.2023 г. по 26.02.2023 г.;**

- для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый;

- использование «специального» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом, в сентябре-октябре 4 урок и один раз в неделю 5 урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки,

экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры; содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся; уроки в нетрадиционной форме, кроме уроков русского языка и литературного чтения, распределяются в соответствии с рабочими программами учителей (в зависимости от расписания уроков):

– 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игро экскурсий по математике;

– В 1 четверти, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью 55 минут, во 2-4 четверти – 40 минут;

1 четверть	2 четверть	3-4 четверти
<i>Понедельник-пятница</i>	<i>Понедельник-пятница</i>	<i>Понедельник-пятница</i>
1 урок: 9.00-9.35	1 урок: 9.00-9.35	1 урок: 9.00-9.40
2 урок: 9.55-10.30	2 урок: 9.55-10.30	2 урок: 9.55-10.35
Динамическая пауза: 10.30-11.25	Динамическая пауза: 10.30-11.10	Динамическая пауза: 10.35-11.15
3 урок: 11.25-12.00	3 урок: 11.10-11.45	3 урок: 11.15-11.55
	4 урок: 12.05-12.40	4 урок: 12.10-12.50
	5 урок: 13.05-13.40 (один раз в неделю)	5 урок: 13.10-13.50 (один раз в неделю)

– обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;

1.6 Расписание звонков

Урок	Начало и окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1 урок:	9.00-9.40	10 минут
2 урок:	9.50– 10.30	10 минут
3 урок:	10.40– 11.20	20 минут
4 урок:	11.40– 12.20	10 минут
5 урок:	12.30– 13.10	10 минут
6 урок:	13.20– 14.00	10 минут
7 урок:	14.10– 14.50	10 минут

1.7 Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1-х классах - 1 ч, во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

1.9. Деление на группы.

При проведении занятий по родному (осетинскому) языку в МБОУ СОШ с. Средний Урух, где наряду с русским языком изучается родной (осетинский) язык (1–11 кл.), по иностранному языку (2–11 кл.) не осуществляется деление классов на две группы.

Дни недели	Администратор	Часы приёма
понедельник	Дреев М.Е. - директор ОУ	9.00ч - 16.00ч
	Мильдзихова И.Ж.-зам.директора по УВР	8.00ч - 16.00ч
вторник	Дреев М.Е. - директор ОУ	8.00ч - 16.00ч
	Мильдзихова И.Ж.-зам.директора по УВР	8.00ч - 16.00ч
среда	Дреев М.Е. - директор ОУ	8.00ч - 16.00ч
	Мильдзихова И.Ж.-зам.директора по УВР	8.00ч - 16.00ч
четверг	Дреев М.Е. - директор ОУ	8.00ч - 16.00ч
	Мильдзихова И.Ж.-зам.директора по УВР	8.00ч - 16.00ч
пятница	Фидарова Э.А. – педагог-психолог	8.00ч - 16.00ч
	Едзаева Д.С. – педагог-организатор	8.00ч - 16.00ч
суббота	Дреев М.Е. - директор ОУ	8.00ч - 16.00ч
	Мильдзихова И.Ж.-зам.директора по УВР	8.00ч - 16.00ч

Раздел 6. Востребованность выпускников за 2023 год

Все выпускники 9 го класса поступили в СПОУ и продолжили обучение по выбранным специальностям и направлениям.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

Анализ кадрового потенциала позволил оценить готовность педагогов к внедрению обновленных образовательных стандартов (ФГОС-21), определить стратегию и тактику кадровой политики.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В 2022-2023 учебном году в педагогический состав школы входило 19 человек.

Количество учителей начальных классов: 4 человека.

Количество учителей русского языка и литературы: 2 человека.

Количество учителей осетинского языка и литературы: 1 человек.

Количество учителей иностранного языка: 1 человек.

Количество учителей математики: 1 человека.

Количество учителей информатики: 1.

Количество учителей естественного цикла: 4 человека.

Из них учителей:

физики – 1;

биологии и химии – 2;
географии-1;

Количество учителей истории: 1 человека.

Количество учителей предметов развивающего цикла: 3 человека.

Из них учителей:

музыки – 1;

физической культуры – 1;

ОБЖ – 1.

Директор школы: 1.

Заместитель директора по УВР - 1 .

Педагог дополнительного образования - 1 человек.

Библиотекарь -1 человек.

Из них имеют:

- звание «Заслуженный учитель РСО-Алания»- 4 человека,

- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека,

- Почетную грамоту МОН РСО-Алания- 1 человек.

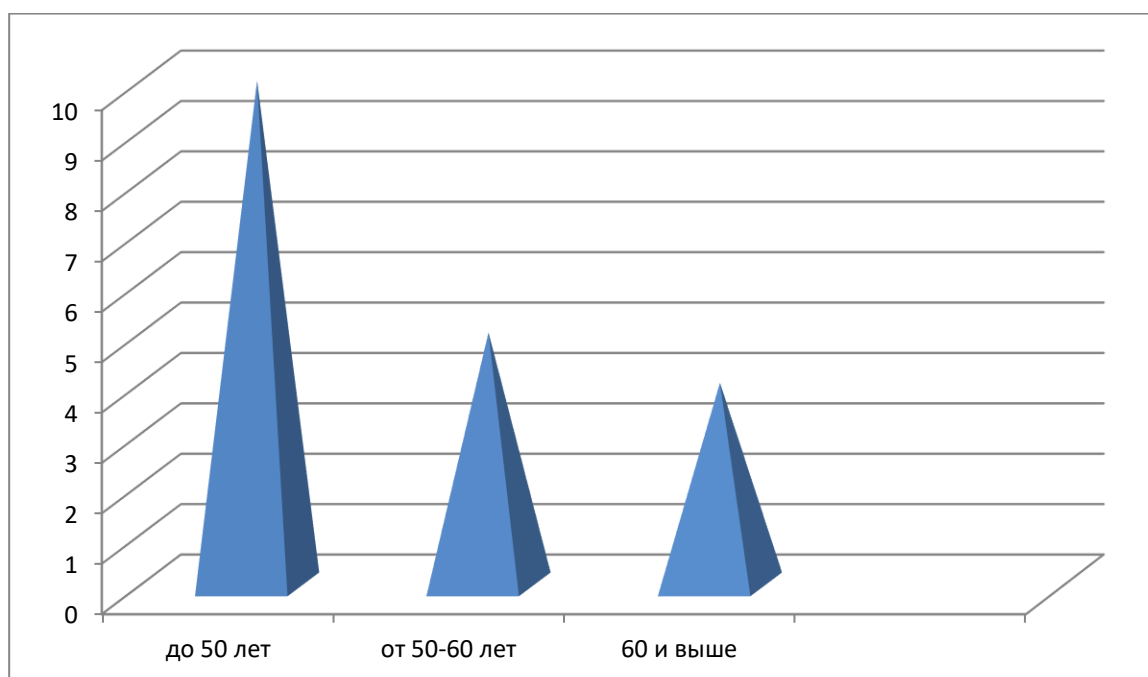
Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ СОШ

с. Средний Урух показывает, что нет динамики увеличения количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 до 30 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 30 лет.

Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 49лет. Так учителей в возрасте до 50 лет- 10человек(52%),от50 до 60 лет-5человек(26%), 60лет и выше - 4 человека(21%)

Распределение педагогических работников по возрасту



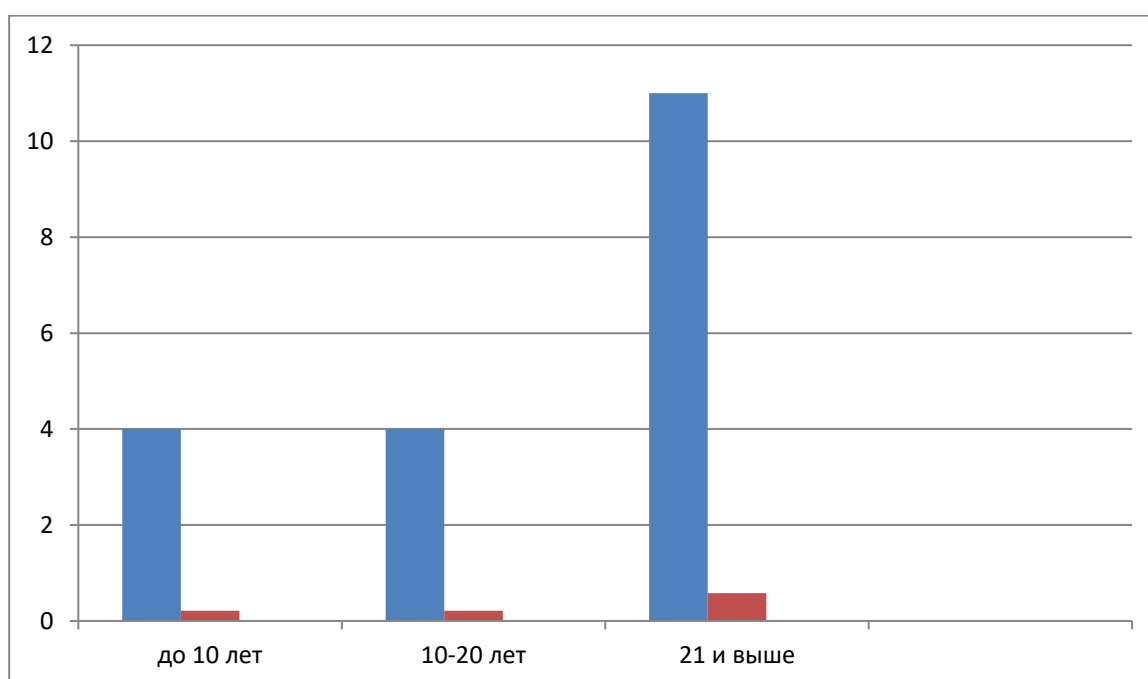
Возраст

(полных лет)

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным -большая половина для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы

До 10 лет -4 человека(21%), от11до 20 лет - 4 человека (21%), от 21 и выше - 9 человек (58%)



Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к самоусовершенствованию трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Курсы повышения квалификации.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

.Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Так в 2022-2023 году прошли курсы повышения квалификации на федеральном портале ДПП ПК Цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования прошли курсы «Школа современного учителя» и на базе РИПКРО все учителя будущего 5 класса и будущего 1 класса в 2022 году

ВЫВОД: все учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Квалифицированный уровень

Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы. В 2022–2023 учебном году аттестовались на первую категорию – 1 учителя, В школе 15 учителей.

.Из них имеют:

-первую категорию -1 человека;

-на соответствии занимаемой должности -14 человек.

Стоит отметить, что за последние три года увеличилось число учителей, аттестующихся на соответствие занимаемой должности увеличивается. Причина одна: нежелание работника собирать материал необходимый для подтверждения первой или высшей категории. На сегодняшний день их в школе 11 человек, что составляет 67%.

Участие учителей и воспитателей в конкурсах

ФИО	Наименование Конкурс, мероприятие	Статус	Форма участия	Достижения
Бадтиева Ю.Р.	Воспитатель года	Муниципальный	Очно	Призер

Раздел 7. Качество учебно - методического и библиотечно- информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2950 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1200 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1388	718
2	Педагогическая	149	149
3	Художественная	27	27
4	Справочная	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, 6

из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В школе современная спортивная футбольная площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ с. Средний Урух» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 67 процентов;
- не изменилась оснащенность классов – 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности, но технические средства все пришли в полный износ.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Общий фонд библиотеки составляет 30376 экз., в т.ч. учебной - 29704 экз., справочной - 88 экз., художественной литературы -584

Наименование	Количество
Ноутбуки	5
Колонки	3
Принтер	3
Проектор (мультимедийный)	6
Компьютеры	11

Интерактивная доска SMART,	6
Микроскоп	2

Год ввода здания в эксплуатацию	1987г.
Проектная мощность (мест), Фактическая мощность (мест)	Проектная мощность – 100, Фактическая мощность -100
Общая площадь всех помещений (кв.м)	1635,3
Кабинеты для занятий	16
Спортивный зал (кв.м)	65
Школьный стадион(кв.м)	120
Столовая (кв.м)	40
Медицинский кабинет	0
Кабинет психолога	0
Административные кабинеты	2
Библиотека (кв.м)	10
Кабинет секретаря, бухгалтерия	1
Кабинет социального педагога	0
Лаборатории (химия, физика, биология)	1
Учительская	1
Центр «Точка Роста»	

В составе используемых помещений: 4 специализированных кабинета (кабинет физики, биологи, химии, информатики).

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Организационная структура, занимающаяся внутри-школьной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия

индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

№ п/	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	Образовательные результаты	
1.1	Общая численность обучающихся	27 чел.
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего	12 чел. / 41%
1.3.	Общая численность обучающихся по образовательным программам основного общего	15 чел./ 48%
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	90чел./ 11%
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	589 чел. / 40%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса	-
1.9.1.	по математике базовой	-
1.9.2.	по математике профильной	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0 чел./0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	0 чел./0/%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0/%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел. / 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	12 чел. / 44%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся	5 чел. / 18%
1.19.1	регионального уровня	5 чел. / 18%
1.19.2	федерального уровня	0 чел. / 0 %
1.19.3	международного уровня	0 чел. / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 чел. / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел. / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 чел. / 100 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел. /100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. / 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел. / 6%
1.29.1	высшая	0 чел.
1.29.2	первая	1 чел. / 6%
1.29.3	соответствие занимаемой должности	14 чел. / 94 %
1.29.4	без категории	0 чел. / 0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	2 чел. / 13%
1.30.2	свыше 30 лет	3 чел. / 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел. / 67 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	-

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел. / 100% (общая численность 15 чел.)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел. / 60% (общая численность 33 ч.)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документо-оборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	с медиатекой	нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся</p> <p style="text-align: right;">100 чел. / 100%</p>
2.6	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося</p> <p style="text-align: right;">2,2 кв.м</p>

И.о. директора :

/ Дреев М.Е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430558

Владелец Дреев Марат Ермакович

Действителен с 21.04.2024 по 21.04.2025